

# Σχέδιο Μνημονίου Ενέργειών για τη Διαχείριση του Σεισμικού Κινδύνου στο

## ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΜΑΡΑΘΩΝΑ

### ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

#### Περιεχόμενα

ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ .....	1
ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ ΠΡΟ ΣΕΙΣΜΙΚΟΥ ΣΥΜΒΑΝΤΟΣ.....	3
Σύνταξη Σχεδίου Έκτακτης Ανάγκης για Σεισμό.....	5
1.1. Γενικά Στοιχεία .....	5
ΟΜΑΔΕΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ – ΡΟΛΟΙ – ΑΡΜΟΔΙΟΤΗΤΕΣ .....	8

ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΕΤΟΙΜΟΤΗΤΑΣ.....	11
Αποτίμηση Άσκησης Ετοιμότητας .....	11
ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΓΟΝΕΩΝ-ΜΑΘΗΤΩΝ-ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ .....	14
ΚΑΤΑ ΤΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΤΟΥ ΣΕΙΣΜΟΥ .....	14
ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ ΜΕΤΑ ΤΟ ΤΕΛΟΣ ΤΟΥ ΣΕΙΣΜΟΥ.....	15
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α:Σχέδιο εκκένωσης .....	19
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β:Κατόψεις κτιρίου .....	21
ΚΑΤΟΨΗ 1 <sup>ου</sup> ΟΡΟΦΟΥ ΚΑΙ ΤΡΟΠΟΙ ΔΙΑΦΥΓΗΣ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΧΩΡΟΥΣ ΤΟΥ ΚΤΙΡΙΟΥ.....	22
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Γ:Μέτρα Αντισεισμικής Προστασίας.....	23
Πίνακας Μέτρων Αντισεισμικής Προστασίας - Ανάρτηση σε αίθουσες .....	23
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Δ:Ομάδες Εργασίας.....	24
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Ε:Ημερολόγιο Ασκήσεων .....	26
Ημερολόγιο Ασκήσεων Ετοιμότητας.....	26
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΣΤ: Είδη πρώτων βοηθειών.....	27
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Ζ : Εκπαιδευτικό προσωπικό.....	29
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Η: Χρήσιμα Τηλέφωνα .....	30
Χρήσιμα Τηλέφωνα .....	30

ΓΕΛ ΜΑΡΑΘΩΝΑ

# ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ ΠΡΟ ΣΕΙΣΜΙΚΟΥ ΣΥΜΒΑΝΤΟΣ

ΜΕΛΕΤΗ ΠΑΘΗΤΙΚΗΣ / ΕΝΕΡΓΗΤΙΚΗΣ ΠΥΡΟΠΡΟΣΤΑΣΙΑΣ.

(Της Μηχανικού: Σπανού Ευτυχίας και του Μηχανολόγου, κ. ΛάσκουΚων/νου)

ΜΕΛΕΤΗ ΠΑΘΗΤΙΚΗΣ ΠΥΡΟΠΡΟΣΤΑΣΙΑΣ ΚΤΙΡΙΩΝ ΜΕ ΧΡΗΣΕΙΣ : ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ, ΣΥΝΑΘΡΟΙΣΗΣ ΚΟΙΝΟΥ ΚΑΙ ΣΤΑΘΜΕΥΣΗΣ ΑΥΤΟΚΙΝΗΤΩΝ (ΟΔΕΥΣΕΙΣ ΔΙΑΦΥΓΗΣ, ΦΩΤΙΣΜΟΣ-ΣΗΜΑΝΣΗ, ΔΟΜΙΚΗ ΠΥΡΟΠΡΟΣΤΑΣΙΑ)  
ΕΝΕΡΓΗΤΙΚΗ ΠΥΡΟΠΡΟΣΤΑΣΙΑ

ΜΕΛΕΤΗ ΠΡΟΣΒΑΣΙΜΟΤΗΤΑΣ ΑμεΑ.(Της Μηχανικού: Σπανού Ευτυχίας)

## Κύρια σημεία της:

Η ράμπα πρόσβασης ΑμεΑ για κτίρια 2Α και 2Β είναι πλάτους 3,00 μ. υπερκαλύπτοντας την απαίτηση του κατ' ελάχιστον απαιτούμενου πλάτους 1,20μ. και έχει στηθαίο 1μ. και χειρολισθήρα γαλβανισμένο εκατέρωθεν σε ύψος 0,90μ. όπου απαιτείται.

Ο υφιστάμενος ανελευστήρας καλύπτει τις απαιτήσεις των κανονισμών, και συγκεκριμένα: Οι εσωτερικές διαστάσεις του θαλάμου είναι 1.25x1.75μ. μεγαλύτερες της απαίτησης από τις προδιαγραφές για ΑμεΑ.

Οι διάδρομοι του κτιρίου έχουν παντού κατ' ελάχιστον καθαρό πλάτος 1,50μ. όπως απαιτείται(1,50μ.) για την απρόσκοπτη κυκλοφορία των αμαξιδίων. Σε όλους τους κοινόχρηστους χώρους επίσης, οι θύρες προβλέπονται πλάτους 1,00μ. από κάσα σε κάσα, και είναι ανοιγόμενες με μέγιστη απαιτούμενη για το άνοιγμά τους δύναμη τα 15 Newton .

Το υλικό επίστρωσης των βαθμίδων είναι μάρμαρο 3εκ. και φέρει ελαστικές αντιολισθητικές λωρίδες σε ειδικές εγκοπές, σε απόσταση 2 εκ. από την ακμή του.

*Οι άνωθεν μελέτες επισυνάπτονται.*

ΑΝΑΓΟΜΩΣΗ ΠΥΡΟΣΒΕΣΤΗΡΩΝ.

ΣΥΝΤΑΞΗ ΤΟΥ ΠΑΡΟΝΤΟΣ ΜΝΗΜΟΝΙΟΥ ΕΝΕΡΓΕΙΩΝ ΣΤΗΝ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΣΕΙΣΜΙΚΟΥ ΣΥΜΒΑΝΤΟΣ.

ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΕΤΟΙΜΟΤΗΤΑΣ.

ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΤΟΥ ΣΥΛΛΟΓΟΥ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΓΙΑ ΤΙΣ ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΡΟΒΟΥΝ ΣΕ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΣΕΙΣΜΙΚΟΥ ΣΥΜΒΑΝΤΟΣ ΚΑΙ ΠΟΥ ΠΕΡΙΓΡΑΦΟΝΤΑΙ ΣΤΟ ΠΑΡΟΝ ΜΝΗΜΟΝΙΟ.

ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΤΩΝ ΓΟΝΕΩΝ ΚΑΙ ΤΩΝ ΚΗΔΕΜΟΝΩΝ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΟΣΗΜΕΙΟ ΠΟΥ ΘΑ ΠΑΡΑΛΑΒΟΥΝ ΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ, ΣΕ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΕΚΚΕΝΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΚΤΙΡΙΟΥ.

ΕΛΕΓΧΟΣ ΝΤΟΥΛΑΠΙΩΝ, ΡΑΦΙΩΝ, ΣΥΡΤΑΡΙΩΝ, ΩΣΤΕ ΝΑ ΚΛΕΙΝΟΥΝ ΑΣΦΑΛΩΣ Ή ΝΑ ΕΪΝΑΙ ΣΤΕΡΕΩΜΕΝΑ ΚΑΤΑΛΛΗΛΑ.

ΕΛΕΓΧΟΣ ΦΥΛΑΞΗΣ ΒΙΒΛΙΩΝ, ΩΣΤΕ ΝΑ ΜΗΝ ΥΠΑΡΧΕΙ ΚΙΝΔΥΝΟΣ ΝΑ ΠΕΣΟΥΝ ΑΠΟ ΤΑ ΡΑΦΙΑ ΣΕ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΣΕΙΣΜΟΥ.

ΕΛΕΓΧΟΣ ΤΗΛΕΟΡΑΣΗΣ ΚΑΙ ΟΘΟΝΩΝ ΤΩΝ Η/Υ, ΩΣΤΕ ΝΑ ΕΙΝΑΙ ΕΠΑΡΚΩΣ ΣΤΕΡΕΩΜΕΝΕΣ Ή ΝΑ ΒΡΙΣΚΟΝΤΑΙ ΑΡΚΕΤΑ ΜΑΚΡΙΑ ΑΠΟ ΤΗΝ ΑΚΡΗ ΩΣΤΕ ΝΑ ΜΗΝ ΜΠΟΡΟΥΝ ΝΑ ΑΝΑΤΡΑΠΟΥΝ ΣΕ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΣΕΙΣΜΟΥ.

ΕΛΕΓΧΟΣ ΕΚΤΥΠΩΤΩΝ ΚΑΙ ΚΕΝΤΡΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ Η/Υ, ΩΣΤΕ ΝΑ ΕΙΝΑΙ ΕΠΑΡΚΩΣ ΣΤΕΡΕΩΜΕΝΟΙ Ή ΝΑ ΒΡΙΣΚΟΝΤΑΙ ΑΡΚΕΤΑ ΜΑΚΡΙΑ ΑΠΟ ΤΗΝ ΑΚΡΗ ΩΣΤΕ ΝΑ ΜΗΝ ΜΠΟΡΟΥΝ ΝΑ ΑΝΑΤΡΑΠΟΥΝ ΣΕ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΣΕΙΣΜΟΥ.

ΑΓΟΡΑ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΥ ΠΡΩΤΩΝ ΒΟΗΘΕΙΩΝ.

ΣΩΣΤΗ ΤΟΠΟΘΕΤΗΣΗ ΠΥΡΟΣΒΕΣΤΗΡΩΝ ΣΕ ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΑ ΣΗΜΕΙΑ & ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΓΙΑ ΤΟΝ ΤΡΟΠΟ ΧΡΗΣΗΣ ΤΟΥΣ ΣΕ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΠΟΥ ΠΑΡΑΣΤΕΙ ΑΝΑΓΚΗ.

ΑΝΑΡΤΗΣΗ ΤΟΥ ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΟΣ Γ ΣΤΙΣ ΑΙΘΟΥΣΕΣ & ΣΗΜΑΝΣΗ ΣΤΟΥΣ ΔΙΑΔΡΟΜΟΥΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ ΤΟΥ ΤΡΟΠΟΥ ΔΙΑΦΥΓΗΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ, ΣΥΜΦΩΝΑ ΜΕ ΤΟ ΣΧΕΔΙΟ ΔΙΑΦΥΓΗΣ ΠΟΥ ΕΚΠΟΝΗΘΗΚΕ.

ΔΙΑΓΡΑΜΜΙΣΗ ΤΟΥ ΠΡΟΑΥΛΙΟΥ ΧΩΡΟΥ ΜΕ ΕΜΦΑΝΗ ΤΗ ΘΕΣΗ ΤΟΥ ΚΑΘΕ ΤΜΗΜΑΤΟΣ.

Οι ενέργειες που έχουν το χαρακτηριστικό (▪) περιέχονται στο παρόν μνημόνιο.

# Σύνταξη Σχεδίου Έκτακτης Ανάγκης για Σεισμό

Το παρόν Σχέδιο Έκτακτης Ανάγκης του ΓΕΝΙΚΟΥ ΛΥΚΕΙΟΥ ΜΑΡΑΘΩΝΑ, το οποίο στεγάζεται στο επί της Λεωφόρου Δημοκρατίας 7 (Μαραθώνας) κτίριο (όροφοι: ισόγειο και πρώτος), συντάχθηκε **τον Οκτώβριο του 2022** με ευθύνη του **Διευθυντή, κ. Καλατζή Περικλή**, σύμφωνα με τις κατευθυντήριες οδηγίες του Ο.Α.Σ.Π. και του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων και αφορά στη σχολική περίοδο 2022-2023.

Το Σχέδιο αυτό, το οποίο περιγράφει τις ενέργειες διαχείρισης του σεισμικού κινδύνου της σχολικής μας μονάδας (πριν, κατά τη διάρκεια και μετά από σεισμό), θα επικαιροποιηθεί κατά τη διάρκεια της σχολικής αυτής χρονιάς οποτεδήποτε κριθεί απαραίτητο.

## 1.1. Γενικά Στοιχεία

Την ευθύνη εκπόνησης του Σχολικού Αντισεισμικού Σχεδιασμού έχει ο Διευθυντής του Σχολείου μας, ο οποίος μετά την έγκριση του Σχεδιασμού από τον Σύλλογο Διδασκόντων με την Πράξη 23/11-10-2022 στο Πρακτικό μας, θα ενημερώσει για την εκπόνησή του τη Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Ανατολικής Αττικής.

Ο Σύλλογος Διδασκόντων ενέκρινε με την Πράξη 23/11-10-2022, τη σύνθεση των ομάδων εργασίας που περιγράφονται στο Παράρτημα Δ και οι οποίες θα μεριμνήσουν για τις ενέργειες διαχείρισης του σεισμικού κινδύνου στο Σχολείο μας.

Ο Σύλλογος των Εκπαιδευτικών είναι υπεύθυνος για την εφαρμογή του Σχεδίου Έκτακτης Ανάγκης πριν, κατά τη διάρκεια και μετά από κάθε σεισμικό συμβάν ή άσκηση ετοιμότητας για περίπτωση σεισμού. Επίσης, ο Σύλλογος των Εκπαιδευτικών συμμετέχει στις δοκιμαστικές εφαρμογές του σχεδίου.

Η πρώτη άσκηση ετοιμότητας ήδη προγραμματίζεται να πραγματοποιηθεί το πρώτο 15ήμερο του Οκτωβρίου 2022.

**Έναρξη της άσκησης θεωρείται όταν ο ήχος του κουδουνιού ακούγεται τρεις (3) φορές διακεκομμένα (συνθηματικός ήχος έναρξης).**

**Λήξη της άσκησης θεωρείται όταν ο ήχος του κουδουνιού ακούγεται τέσσερις (4) φορές διακεκομμένα (συνθηματικός ήχος λήξης).**

## **ΠΡΙΝ ΤΟ ΣΕΙΣΜΙΚΟ ΣΥΜΒΑΝ**

### **Ανάθεση Αρμοδιοτήτων στο Προσωπικό του Σχολείου**

Ο ορισμός αρμοδιοτήτων στο εκπαιδευτικό και διοικητικό προσωπικό έγινε ανάλογα με τη βαθμίδα εκπαίδευσης του σχολείου και τις ανάγκες του, τον αριθμό των μαθητών, του εκπαιδευτικού και διοικητικού προσωπικού κ.λπ., και βασίζεται στις ακόλουθες αρχές:

- Οι ρόλοι και αρμοδιότητες του προσωπικού προσδιορίζονται τόσο για την προσεισμική, όσο και για την άμεση μετασεισμική περίοδο.
- Οι ρόλοι και οι αρμοδιότητες, στις περισσότερες περιπτώσεις, καθορίζονται ανάλογα με το χώρο που βρίσκεται ο κάθε εκπαιδευτικός την ώρα του συμβάντος και όχι απαραίτητα να συσχετίζονται με συγκεκριμένο πρόσωπο.

- Οι εκπαιδευτικοί που έχουν διδακτικά καθήκοντα την ώρα της έκτακτης ανάγκης έχουν ως προτεραιότητα την προστασία τη δική τους και των μαθητών τους την ώρα του σεισμικού συμβάντος και την στη συνέχεια ασφαλή εκκένωση του κτιρίου μετά το τέλος του σεισμού και τη συγκέντρωση των μαθητών στο χώρο καταφυγής με τη διαδικασία που ορίζεται στο Σχολικό Σχέδιο.
- Οι ενέργειες μετά από έναν σεισμό ουσιαστικά αποτελούν προσεισμικές ενέργειες μιας νέας δόνησης.

## Συμμετοχή Μαθητών

Οι μαθητές:

- ενημερώθηκαν για το φαινόμενο του σεισμού και τα ενδεδειγμένα μέτρα προστασίας πριν, κατά τη διάρκεια και μετά από έναν σεισμό.
- ενημερώθηκαν για το Σχέδιο Έκτακτης Ανάγκης του σχολείου.
- συμμετείχαν με σοβαρότητα στις ασκήσεις ετοιμότητας και εκπαιδεύονται στην εφαρμογή του Σχολικού Σχεδίου Έκτακτης Ανάγκης για περίπτωση σεισμού.
- τους ζητήθηκε να συζητήσουν με το οικογενειακό και φιλικό περιβάλλον τους για τις ενέργειες πρόληψης που έμαθαν στο σχολείο.

## Επισήμανση & Άρση Επικινδυνότητας

Ο όρος επισήμανση και άρση επικινδυνότητας αναφέρεται στις απαραίτητες προσεισμικές παρεμβάσεις που πρέπει να γίνουν, με στόχο την αποφυγή του τραυματισμού των μαθητών και του προσωπικού του σχολείου, που μπορεί να προκληθεί από βλάβες σε μη δομικά στοιχεία του κτιρίου και στον εξοπλισμό του. Η τοποθέτηση των επίπλων σε κατάλληλες θέσεις ώστε να μην προκαλούνται επιπλέον προβλήματα κατά την εκκένωση, η στήριξη των επίπλων και του εξοπλισμού με κατάλληλο τρόπο στον τοίχο, στο δάπεδο ή πάνω σε έπιπλα κ.α., η συντήρηση των φωτιστικών, η στερέωση κάδρων, πινάκων ή ραφιών, η χωροθέτηση των θρανίων κ.λπ. είναι απαραίτητες ενέργειες για να προστατευτεί η ασφάλεια των μαθητών και του προσωπικού.

Το παρακάτω ερωτηματολόγιο αποτελεί τμήμα του Δελτίου Αυτοψίας για τον Έλεγχο της Μη Δομικής Τρωτότητας Κτιρίων που έχει εκδώσει ο Ο.Α.Σ.Π. και έχει αναρτηθεί στο δικτυακό του τόπο: [www.oasp.gr/userfiles/midomiki\\_frm.pdf](http://www.oasp.gr/userfiles/midomiki_frm.pdf).

Τμήμα Δελτίου Αυτοψίας για τον Έλεγχο της Μη Δομικής Τρωτότητας Κτιρίων	Επισήμανση	Άρση
Τα ψηλά ντουλάπια, τα ράφια κ.λπ. είναι στηριγμένα με κατάλληλο τρόπο στον τοίχο και/ή στο δάπεδο;	✓	
Τα συρτάρια ή οι πόρτες των ντουλαπιών κλείνουν ασφαλώς;	✓	
Υπάρχουν ελαστικές ταινίες έτσι ώστε να συγκρατούνται τα βιβλία;	ΔΕΝ ΥΠΑΡΧΟΥΝ ΡΑΦΙΑ ΜΕ ΒΙΒΛΙΑ ΣΤΙΣ ΑΙΘΟΥΣΕΣ	
Οι αναρτημένες τηλεοράσεις, κάμερες, ηχεία είναι επαρκώς στερεωμένες;	✓	
Οι οθόνες, οι κεντρικές μονάδες υπολογιστών και οι εκτυπωτές είναι κατάλληλα στερεωμένοι πάνω στα γραφεία (με αυτοκόλλητους συνδέσμους) ή βρίσκονται	✓	

αρκετά μακριά από την άκρη ώστε να μην μπορούν να ανατραπούν σε περίπτωση σεισμού;		
Τα καλώδια έχουν επαρκές μήκος και εύκαμπτες συνδέσεις με τις ηλεκτρικές συσκευές;	✓	
Τα χημικά, τα φάρμακα και τα υλικά εργαστηρίων είναι τοποθετημένα ασφαλώς, σύμφωνα με τις προδιαγραφές των κατασκευαστών σε ράφια ή συρτάρια και σε ικανή απόσταση μεταξύ τους έτσι ώστε να μην υπάρχει κίνδυνος ανάμιξης;	✓	
Οι πόρτες εξόδου ανοίγουν προς τα έξω;	✓	
Έχουν οι αυτόματες πόρτες κάποιο χειροκίνητο σύστημα λειτουργίας για την περίπτωση διακοπής ρεύματος μετά από έναν σεισμό;	ΔΕΝ ΥΠΑΡΧΟΥΝ ΑΥΤΟΜΑΤΕΣ ΠΟΡΤΕΣ	
Οι άκρες των βαθμίδων έχουν κάλυψη από αντιολισθητικό υλικό;	✓	
Υπάρχουν ράμπες με τις απαιτούμενες προδιαγραφές για ΑμεΑ;	✓	
Υπάρχει κουπαστή που να επιτρέπει συνεχή ολίσθηση του χεριού πάνω σε αυτή;	✓	
Οι ψευδοροφές, σωληνώσεις, φωτιστικά, χωρίσματα και διακοσμητικά γύψινα στοιχεία είναι κατάλληλα στερεωμένα ώστε να αποφευχθεί η πτώση τους σε περίπτωση σεισμού κατά μήκος των εξόδων διαφυγής;	✓	
Τα έπιπλα και/η τα περιεχόμενά τους είναι ικανοποιητικά στερεωμένα ώστε σε περίπτωση σεισμού να μην κλείσουν τις εξόδους διαφυγής;	✓	
Τα μη στερεωμένα έπιπλα είναι τοποθετημένα μακριά από τις πόρτες εξόδου;	✓	
Τα τζάμια που χρησιμοποιούνται στις προσόψεις και στα παράθυρα είναι ασφαλείας (από γυαλί οπλισμένο με πλέγμα ή με επικάλυψη ειδικής μεμβράνης);	✓	
Τα στηθαία, τα γείσα, οι καμινάδες, τα κεραμίδια κ.λπ. είναι κατάλληλα στηριγμένα;	✓	
Τα αναρτημένα προσαρτήματα, οι πινακίδες και τα λοιπά διακοσμητικά στοιχεία είναι αγκυρωμένα κατάλληλα στο κτίριο;	✓	
Τα σώματα θέρμανσης και κλιματισμού είναι ασφαλώς στηριγμένα;	✓	
Οι πυροσβεστήρες είναι τοποθετημένοι σε κατάλληλες θέσεις;	✓	
Συντηρούνται τακτικά τα συστήματα ενεργητικής πυροπροστασίας;	✓	
Οι διακόπτες του ηλεκτρικού και ειδικά ο γενικός διακόπτης που σταματά την παροχή του ηλεκτρικού βρίσκεται σε προσβάσιμη θέση;	✓	
Υπάρχουν στην είσοδο του κτιρίου όσο και στους κοινόχρηστους χώρους σχεδιαγράμματα και οδηγίες για τη θέση των πυροσβεστικών μέσων;	✓	

## ΟΜΑΔΕΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ – ΡΟΛΟΙ – ΑΡΜΟΔΙΟΤΗΤΕΣ

### Ο ΕΠΙΜΕΡΙΣΜΟΣ ΕΝΕΡΓΕΙΩΝ & ΑΡΜΟΔΙΟΤΗΤΩΝ ΚΑΙ Ο ΚΑΘΟΡΙΣΜΟΣ ΤΟΥΣ ΑΝΑ ΑΤΟΜΟ ΠΕΡΙΓΡΑΦΕΤΑΙ ΑΝΑΛΥΤΙΚΑ ΣΤΟ ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Δ.

Α / Α		<b>Ρόλοι- Αρμοδιότητες</b> <b>ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ</b> <i>(Προσεισμικά, κατά τη διάρκεια του σεισμού και μετασεισμικά)</i>	<b>Καθορισμός</b> <b>Ατόμου ή</b> <b>Περιγραφή Θέσης</b>
1	<b>Γενικός Υπεύθυνος</b>	<p><u>Προσεισμικά:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ευθύνη υλοποίησης του Αντισεισμικού Σχεδιασμού.</li> <li>- Μέριμνα εκπόνησης του Σχολικού Σχεδίου Έκτακτης Ανάγκης στην αρχή κάθε σχολικού έτους και συντονισμού όλων των σχετικών ενεργειών.</li> <li>- Μέριμνα για ευαισθητοποίηση, εκπαίδευση και προετοιμασία του προσωπικού και των μαθητών.</li> <li>- Ευθύνη πραγματοποίησης των Ασκήσεων Ετοιμότητας, καταγραφής τους στο Ημερολόγιο του Σχολείου και αποτίμησής τους.</li> <li>- Λήψη αποφάσεων σχετικά με τις ελλείψεις που παρατηρήθηκαν.</li> <li>- Γνωστοποίηση στους γονείς και κηδεμόνες της διαδικασίας που θα ακολουθηθεί σε περίπτωση σεισμού. Ενημέρωσή τους για τον χώρο καταφυγής, και την παραλαβή των παιδιών τους, εάν αποφασιστεί διακοπή της λειτουργίας των σχολικών μονάδων.</li> <li>- Ενημέρωση της οικείας Διεύθυνσης Εκπαίδευσης για την εκπόνηση του Σχεδίου, μετά από συζήτηση και έγκρισή του από τον Σύλλογο Διδασκόντων με την έναρξη του σχολικού έτους.</li> <li>- Ενημέρωση της οικείας Διεύθυνσης Εκπαίδευσης για την υλοποίηση ασκήσεων ετοιμότητας στο τέλος κάθε σχολικού έτους.</li> <li>-</li> </ul>	<p><b>α. Ο Διευθυντής</b> <b>κος. Καλατζής</b> <b>Περικλής</b> <b>β. Η Υποδιευθύντρια</b> <b>κα. Βασιλακοπούλου</b></p>
		<p><u>Μετασεισμικά:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Συντονισμός όλων των σχετικών ενεργειών για τη μετασεισμική εφαρμογή του Σχολικού Σχεδίου Έκτακτης Ανάγκης.</b></li> <li>- Επικοινωνία με την Προϊσταμένη Αρχή ή άλλους εμπλεκόμενους αρμόδιους φορείς για αλληλοενημέρωση.</li> <li>- Ενημέρωση του προσωπικού για τις ενέργειες διαχείρισης που θα ακολουθηθούν, σύμφωνα με τις οδηγίες της Προϊσταμένης Αρχής.</li> <li>- Μέριμνα για υλοποίηση των αποφάσεων των αρμοδίων υπηρεσιών (Προϊσταμένη Αρχή, Δήμος, Περιφέρεια κ.ά.).</li> <li>- Συντονισμός της μετακίνησης των μαθητών σε άλλο προεπιλεγμένο χώρο καταφυγής, εάν και εφόσον το προαύλιο του σχολείου δεν είναι κατάλληλο.</li> <li>- Εφαρμογή άλλων λύσεων επικοινωνίας που έχουν προεπιλεγεί (π.χ. αγγελιοφόρος) σε περίπτωση που οι γραμμές τηλεφωνίας τεθούν εκτός λειτουργίας μετά από έναν ισχυρό σεισμό.</li> <li>- Μέριμνα για αποτίμηση της Διαχείρισης του συμβάντος και επικαιροποίηση του Σχεδιασμού.</li> </ul>	



<p><b>Ομάδα Σύνταξης Σχολικού Σχεδίου Έκτακτης Ανάγκης</b></p>	<p><b><u>Προσεισμικά:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Σύνταξη ή Επικαιροποίηση του Σχεδίου του Σχολείου.</b></li> <li>- Διενέργεια τακτικού ελέγχου των χώρων και καταγραφή των ελλείψεων σχετικά με την τήρηση βασικών προϋποθέσεων όπως: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Επισήμανση των οδύσεων διαφυγής και των εξόδων του κτιρίου.</li> <li>- Εξασφάλιση της πρόσβασης στις οδούς διαφυγής και τις εξόδους.</li> <li>- Προμήθεια απαραίτητων εφοδίων όπως: βασικά είδη παροχής πρώτων βοηθειών, τηλεβόας κ.λπ.</li> <li>- Επισήμανση και άρση των επικινδυνοτήτων στους χώρους του σχολείου.</li> <li>- Ανάρτηση του Σχεδίου στις αίθουσες, στους διαδρόμους κ.λπ.</li> </ul> </li> <li>- Επιλογή του κύριου και του δευτερεύοντα χώρου καταφυγής.</li> <li>- Μέριμνα σε ό,τι αφορά στην ενημέρωση για τον Αντισεισμικό Σχεδιασμό των εκπαιδευτικών, μαθητών και γονέων, σε συνεργασία με το Διευθυντή.</li> <li>- <b>Διοργάνωση Ασκήσεων Ετοιμότητας για σεισμό.</b></li> <li>- <b>Αποτίμηση Ασκήσεων Ετοιμότητας.</b></li> <li>- <b>Υποβολή προτάσεων για επικαιροποίηση του Σχεδιασμού στον Διευθυντή του Σχολείου.</b></li> <li>- Συνεχής μέριμνα για επικαιροποίηση των γνώσεων των μελών της Ομάδας.</li> </ul> <p><b><u>Μετασεισμικά:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Αποτίμηση της Διαχείρισης του συμβάντος και υποβολή προτάσεων για Επικαιροποίηση του Σχεδιασμού.</b></li> </ul>	<p><b>α. Ο Διευθυντής του Σχολείου κος. Καλατζής Περικλής</b></p> <p><b>β. Ο εκπαιδευτικός κος. Κίτσος Γεώργιος (Σύνταξη του παρόντος)</b></p> <p><b>γ. Ο εκπαιδευτικός κος. Κούκος Ιωάννης</b></p> <p><b>δ. Ο εκπαιδευτικός κος. Χατζηθεοδώρου Γεώργιος</b></p>
<p><b>3 Ομάδα Παροχής Πρώτων Βοηθειών</b></p>	<p><b><u>Προσεισμικά:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ενημέρωση των μελών της Ομάδας, κατά προτεραιότητα, για θέματα παροχής πρώτων βοηθειών.</li> <li>- <b>Μέριμνα για ενημέρωση του εκπαιδευτικού και διοικητικού προσωπικού σε θέματα Πρώτων Βοηθειών (σε συνεννόηση με τον Διευθυντή).</b></li> <li>- Μέριμνα για την πληρότητα του φαρμακευτικού υλικού και ενημέρωση του Διευθυντή για την ανάγκη προμήθειας απαραίτητων υλικών.</li> <li>- <b>Προμήθεια Ειδών Πρώτων Βοηθειών.</b></li> <li>- Ενημέρωση σχετικά με το χώρο αποθήκευσης του φαρμακευτικού υλικού της σχολικής μονάδας.</li> </ul> <p><b><u>Μετασεισμικά:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Παροχή Πρώτων Βοηθειών σε όσους έχουν υποστεί μικροτραυματισμούς.</b></li> <li>- <b>Ενημέρωση του Διευθυντή για τους τυχόν τραυματισμούς ώστε να επικοινωνήσει με το Ε.Κ.Α.Β., εάν και εφόσον απαιτηθεί.</b></li> </ul>	<p><b>α. Η Υποδιευθύντρια κα. Βασιλακοπούλου</b></p> <p><b>β. Ο εκπαιδευτικός κος. Χατζηθεοδώρου Γεώργιος</b></p> <p><b>γ. Ο εκπαιδευτικός κος. Κίτσος Γεώργιος</b></p> <p><b>δ. Ο εκπαιδευτικός κ. Κούκος Ιωάννης</b></p> <p><b>Ισχύουν τα α,β,γ και δ (ό,τι και προσεισμικά)</b></p>

4	<b>Ομάδα Πυρασφάλειας</b>	<p><u>Προσεισμικά:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ενημέρωση σχετικά με τα μέσα πυροπροστασίας και τη χρήση τους.</li> <li>- Προμήθεια των απαραίτητων μέσων <b>πυροπροστασίας</b> και μέριμνα για την τοποθέτησή τους στο σχολικό κτίριο.</li> <li>- Συντήρηση των συστημάτων πυροπροστασίας (<i>π.χ. αναγόμωση των πυροσβεστήρων κ.λπ.</i>).</li> <li>- Μέριμνα για την ενημέρωση των συναδέλφων τους σε θέματα πυροπροστασίας και τη χρήση των πυροσβεστικών μέσων, <b>σε συνεννόηση με τον Διευθυντή.</b></li> </ul>	<p>α. Η εκπαιδευτικός κα. Γεωργακοπούλου β. Ο εκπαιδευτικός κ. Χατζηθεοδώρου γ. Ο εκπαιδευτικός κ. Πατούνας δ. Ο εκπαιδευτικός κ. Κίτσος ε. Ο εκπαιδευτικός κ. Κούκος</p>
		<p><u>Μετασεισμικά:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Κατάσβεση μικροεστιών πυρκαγιάς και ενημέρωση του Διευθυντή για να καλέσει την Πυροσβεστική, έχοντας πάντοτε υπόψη ότι <b>προέχει η ατομική ασφάλεια.</b></li> </ul>	<p>Όλο το προσωπικό (όποιος είναι πλησιέστερα στην εστία)</p>
5	<b>Ομάδα Ελέγχου Δικτύων</b>	<p><u>Προσεισμικά:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Γνώση της θέσης των κεντρικών διακοπών ηλεκτροδότησης και ύδρευσης, καθώς και της διαδικασίας διακοπής της ηλεκτροδότησης και της υδροδότησης.</li> <li>- Σύνταξη προτάσεων προς το Διευθυντή ώστε να γίνει προμήθεια κατάλληλου εξοπλισμού μόνωσης (εάν δεν υπάρχει ήδη), όπως μονωτικά γάντια κ.ά.</li> </ul>	<p>α. Η φύλακας του Σχολείου κα. Γεραμάνη Αικ. β. Όλοι οι εκπαιδευτικοί που βρίσκονται στο Γραφείο του Συλλόγου τη στιγμή του σεισμού και δεν είχαν καθήκον διδασκαλίας.</p>
		<p><u>Μετασεισμικά:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Μέριμνα για διακοπή ηλεκτροδότησης και υδροδότησης και ενημέρωση του Διευθυντή.</li> </ul>	<p>Ισχύουν τα α και β (ό,τι και προσεισμικά)</p>
6	<b>Υπεύθυνοι Τμημάτων</b>	<p><u>Προσεισμικά:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Δημιουργία καταλόγου με τα στοιχεία επικοινωνίας των γονέων και κηδεμόνων των μαθητών του τμήματός τους (επίθετο, διεύθυνση, τηλ. επικοινωνίας κ.ά.), τα εφεδρικά πρόσωπα επικοινωνίας κ.λπ.</li> </ul>	<p>Στο <b>ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Δ</b> αναφέρονται όλοι οι υπεύθυνοι Τμημάτων</p>
7	<b>Ομάδα Υποστήριξης ΑμεΑ</b>	<p><u>Προσεισμικά:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ενημέρωση όλου του προσωπικού για το ημερήσιο σχολικό πρόγραμμα και τις ανάγκες του Ατόμου με Αναπηρία.</li> <li>- Συζήτηση με το Άτομο για τις ενέργειες προστασίας που πρέπει να κάνει σε περίπτωση καταστροφικού σεισμικού γεγονότος.</li> <li>- Σχεδιασμός της διαδικασίας υποστήριξής του κατά τη διάρκεια της εκκένωσης και ενημέρωση του Διευθυντή για τυχόν ενέργειες που πρέπει να γίνουν για την ασφαλή εκκένωση του κτιρίου.</li> </ul>	<p>α. Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό, .....</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ενημέρωση του προσωπικού για τις ενέργειες που προβλέπονται στο Σχολικό Σχέδιο Έκτακτης Ανάγκης και αφορούν στο ΑμεΑ. Όλο το προσωπικό του σχολείου πρέπει να γνωρίζει: <ul style="list-style-type: none"> <li>- σε ποια αίθουσα βρίσκεται το Άτομο με Αναπηρία,</li> <li>- τις ανάγκες του Ατόμου με Αναπηρία</li> <li>- τη διαδικασία εκκένωσης που θα πρέπει να ακολουθηθεί.</li> </ul> </li> </ul>	<b>β. ο Διευθυντής</b>
	<p><b>Μετά τον Σεισμό ή την Καταστροφή:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Υποστήριξη του Ατόμου με Αναπηρία κατά τη διάρκεια της εκκένωσης, και κατά τη διάρκεια της παραμονής του στο χώρο καταφυγής.</li> </ul>	<b>Α) ο ΕΒΠ</b> <b>Β) Ο καθηγητής που έχει μάθημα την ώρα του σεισμού πριν την έξοδό του από την τάξη</b>

## ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΕΤΟΙΜΟΤΗΤΑΣ

**Το Ημερολόγιο των Ασκήσεων Ετοιμότητας είναι στο ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Ε.**

### Αποτίμηση Άσκησης Ετοιμότητας

Για την καλύτερη αξιολόγηση της πρώτης άσκησης έχουν οριστεί εκ των προτέρων ως «**Αξιολογητές**», οι οποίοι κατά τη διάρκεια της άσκησης καταγράφουν τις στάσεις και συμπεριφορές των μαθητών και να τις συγκρίνουν με τις τυποποιημένες διαδικασίες, ώστε να επισημανθούν τυχόν αδυναμίες και να γίνουν βελτιωτικές παρεμβάσεις. **Αξιολογητές θεωρήθηκαν** στη συγκεκριμένη άσκηση **όλοι οι διδάσκοντες που βρίσκονταν μέσα στην αίθουσα** τη στιγμή που χτύπησε το κουδούνι με το ηχητικό σήμα έναρξης του σεισμού. Οι παρατηρήσεις τους συζητήθηκαν μετά τη λήξη του «σεισμού» μετά το σχετικό ηχητικό σήμα.

Το παρακάτω ερωτηματολόγιο συμπληρώθηκε από τον Διευθυντή του σχολείου και όλους τους εκπαιδευτικούς που έλαβαν μέρος, τους «Αξιολογητές, ώστε να αξιοποιηθεί για την αποτίμηση της άσκησης ετοιμότητας για σεισμό.

	<b>Ερωτηματολόγιο Αποτίμησης Άσκησης Ετοιμότητας για Σεισμό</b>	<b>Ναι</b>	<b>Όχι</b>
<b>1</b>	Ήταν ενημερωμένοι οι εκπαιδευτικοί για τη διενέργεια της άσκησης;	√	
<b>2</b>	Ήταν ενημερωμένοι οι μαθητές για τη διενέργεια της άσκησης;	√	
<b>3</b>	Ήταν όλοι ενημερωμένοι για το σενάριο της άσκησης;	√	
<b>4</b>	Γνώριζαν οι εκπαιδευτικοί τους ρόλους τους;	√	
<b>5</b>	Όταν ακούστηκε το προαποφασισμένο ηχητικό σήμα οι μαθητές συνειδητοποίησαν ότι ξεκίνησε η άσκηση;	√	
<b>6</b>	Το ηχητικό σήμα ήταν γνωστό σε όλους;	√	

7	Παρέμειναν οι μαθητές στην τάξη τους όταν ξεκίνησε η άσκηση;	✓	
8	Έλαβαν οι μαθητές τα απαραίτητα μέτρα αυτοπροστασίας;	#	
9	Έγινε αντιληπτό από όλους το ηχητικό σήμα της λήξης του σεισμού;	✓	
10	Γνώριζαν οι μαθητές τι έπρεπε να κάνουν μετά τη λήξη του σεισμού;	✓	
11	Έδωσε τις κατάλληλες οδηγίες εκκένωσης ο εκπαιδευτικός;	✓	
12	Το Τμήμα εκκένωσε το σχολικό κτίριο σύμφωνα με τη σειρά που ορίζεται στο Σχολικό Σχέδιο Έκτακτης Ανάγκης;	✓	
13	Ακολούθησαν οι μαθητές τις οδηγίες του εκπαιδευτικού;	✓	
14	Ήταν οι μαθητές συνεργάσιμοι και προσεκτικοί;	#	
15	Πήρε ο απουσιολόγος/ή ο εκπαιδευτικός το απουσιολόγιο μαζί του;	✓	
16	Υπήρχε Άτομο με Αναπηρία στο Τμήμα; Εάν ναι, ήρθε εγκαίρως η Ομάδα Υποστήριξης του ΑμεΑ για να το βοηθήσει κατά την εκκένωση;	✓	
17	Γνώριζε η Ομάδα Υποστήριξης του ΑμεΑ την διαδικασία εκκένωσης που θα έπρεπε να ακολουθηθεί;	✓	
18	Εκκένωσαν οι μαθητές το κτίριο με γρήγορο βήμα, χωρίς να τρέχουν;	✓	
19	Ακολουθούσε ο εκπαιδευτικός το Τμήμα του καθ' όλη τη διάρκεια της εκκένωσης;	✓	
20	Γνώριζαν οι μαθητές τη διαδρομή που έπρεπε να ακολουθήσουν για να εκκενώσουν το κτίριο;	✓	
21	Έχει γίνει άρση επικινδυνοτήτων στις οδεύσεις διαφυγής;	✓	
22	Είναι γνωστός σε όλους ο χώρος καταφυγής;	✓	
23	Υπάρχει σήμανση στον χώρο καταφυγής για το κάθε Τμήμα;	✓	
24	Είναι ασφαλής ο χώρος καταφυγής;	✓	
25	Συγκεντρώθηκαν άμεσα οι μαθητές στον χώρο καταφυγής;	✓	
26	Έγινε καταμέτρηση των μαθητών στον χώρο καταφυγής;	✓	
27	Διαπιστώθηκαν απόντες μαθητές ή εκπαιδευτικοί;	✓	
28	Παρατηρήθηκαν τραυματισμοί;		✓
29	Η Ομάδα Παροχής Πρώτων Βοηθειών ενήργησε σύμφωνα με τα προβλεπόμενα;		—
30	Γνωρίζουν όλοι οι εκπαιδευτικοί τις βασικές οδηγίες για Παροχή Πρώτων Βοηθειών;		✓
31	Γνωρίζουν όλοι οι εκπαιδευτικοί τις οδηγίες για τη χρήση του πυροσβεστήρα;		✓
32	Γνωρίζουν οι γονείς των μαθητών το χώρο από τον οποίο θα παραλάβουν τα παιδιά τους σε περίπτωση σεισμού;	✓	
33	Ήταν κατά τη γνώμη σας ικανοποιητική η διοργάνωση της άσκησης;	✓	
34	Είχε η άσκηση τα προσδοκώμενα για εσάς αποτελέσματα;	✓	
35	Θεωρείτε απαραίτητη τη διοργάνωση ασκήσεων ετοιμότητας στο σχολείο;	✓	

36	Επιθυμείτε να συμμετέχετε πάλι σε άσκηση ετοιμότητας;	✓	
----	---	---	--

ΓΕΛ ΜΑΡΑΘΩΝΑ

(#): Κάποιοι μαθητές, σωματώδεις, παραπονέθηκαν ότι **δεν χωρούν κάτω από τα θρανία**. Σε αυτή την περίπτωση τους επισημάνθηκε ότι πρέπει να **προστατέψουν οπωσδήποτε**, κάτω από το θρανίο, **το κεφάλι τους και τον αυχένα τους**, εφόσον δεν χωράει το υπόλοιπο σώμα τους.

Επίσης λόγω του περιορισμένου χώρου μέσα στις αίθουσες, κάποια θρανία είναι πολύ κοντά στον τοίχο ή πολύ κοντά το ένα με το άλλο και **δεν υπάρχει ελευθερία κινήσεων ώστε να κατεβούν οι μαθητές κάτω από τα θρανία τους, ειδικά οι πιο σωματώδεις ή οι ψηλοί**. Δυστυχώς λόγω του μεγάλου αριθμού μαθητών ανά τάξη, όπως ορίζει ο νόμος, **δεν είναι δυνατή η διαχείριση αυτού του προβλήματος**, με κίνδυνο - σε περίπτωση σεισμού - να μην μπορούν να καλυφθούν εγκαίρως οι μαθητές αυτοί (ή και καθόλου) και να κινδυνέψει η σωματική τους ακεραιότητα!

## ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΓΟΝΕΩΝ-ΜΑΘΗΤΩΝ-ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

Για την εμπέδωση των προαναφερομένων πρέπει να υπάρξει σχετική ενημέρωση των μαθητών και των εκπαιδευτικών για τις **ενδεδειγμένες οδηγίες προστασίας** στην περίπτωση εκδήλωσης σεισμού, ώστε να αποφευχθεί τυχόν πανικός και τραυματισμοί (Παράρτημα Γ).

Οι γονείς και κηδεμόνες θα πρέπει να **γνωρίζουν** ότι σε περίπτωση που ανακοινωθεί από τις Αρχές διακοπή της λειτουργίας των σχολικών μονάδων θα πρέπει να **παραλάβουν τα παιδιά τους** από τον προεπιλεγμένο χώρο καταφυγής του σχολείου.

## ΚΑΤΑ ΤΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΤΟΥ ΣΕΙΣΜΟΥ

### Ενέργειες Εκπαιδευτικών και Διοίκησης

- Διατηρούν την **ψυχραιμία** τους.
- Ζητούν από τους μαθητές τους **να καλυφθούν κάτω από τα θρανία τους**, κρατώντας με το χέρι τους το πόδι του θρανίου, δίνοντας την οδηγία: «**Παιδιά καλυφθείτε - Σεισμός**». Οι ίδιοι προφυλάσσονται με τον ίδιο τρόπο κάτω από την έδρα.
- Προφυλάσσονται κατάλληλα ανάλογα με τη θέση που βρίσκονται την ώρα του σεισμού, σύμφωνα με την οδηγία: «**Μένω στο χώρο που βρίσκομαι, Σκύβω, Καλύπτομαι, Κρατιέμαι**», εάν δεν βρίσκονται σε αίθουσα διδασκαλίας την ώρα της δόνησης. Πιο συγκεκριμένα εάν δεν υπάρχει γερό, ξύλινο τραπέζι ή γραφείο για να καλυφθούν στο χώρο που βρίσκονται, **γονατίζουν** στο μέσον του χώρου όσο το δυνατόν μακριά από επικινδυνότητες και καλύπτουν το κεφάλι και τον αυχένα με τα χέρια τους.
- Παραμένουν προφυλαγμένοι για όσο χρόνο διαρκεί ο σεισμός.

### Ενέργειες Μαθητών

- **Καλύπτονται αμέσως κάτω από τα θρανία τους** κρατώντας με το χέρι τους το πόδι του θρανίου, εάν την ώρα του σεισμού βρίσκονται μέσα στις αίθουσες διδασκαλίας.
- **Προφυλάσσονται κατάλληλα** ανάλογα με τη θέση που βρίσκονται την ώρα του σεισμού (π.χ. διάδρομο, τουαλέτα), σύμφωνα με την οδηγία: «**Μένω στο χώρο που βρίσκομαι, Σκύβω, Καλύπτομαι, Κρατιέμαι**», εάν δεν βρίσκονται σε αίθουσα διδασκαλίας. Εάν στο χώρο που βρίσκονται δεν υπάρχει γερό, ξύλινο τραπέζι ή γραφείο για να καλυφθούν, **γονατίζουν** στο μέσον του χώρου όσο το δυνατόν μακριά από επικινδυνότητες και καλύπτουν το κεφάλι και τον αυχένα με τα χέρια τους.
- **Παραμένουν προφυλαγμένοι για όσο χρόνο διαρκεί ο σεισμός**.

- **Παραμένουν στον αύλειο χώρο**, μακριά από τις όψεις του κτιρίου, εάν βρίσκονται στο προαύλιο κατά τη διάρκεια της σεισμικής δόνησης.

### 3. Ενέργειες Επισκεπτών

- Εφαρμόζουν τα μέτρα προστασίας που προαναφέρθηκαν, ανάλογα με το χώρο που βρίσκονται.

## ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ ΜΕΤΑ ΤΟ ΤΕΛΟΣ ΤΟΥ ΣΕΙΣΜΟΥ

### 1. Ενέργειες Διευθυντή / Υποδιευθυντών

- Διατηρούν την **ψυχραιμία** τους και μεριμνούν για την ανύψωση του ηθικού των μαθητών και του προσωπικού.
- Επιτηρούν την εφαρμογή του προσεισμικού Σχολικού Σχεδιασμού, δηλαδή την **ασφαλή εκκένωση** των αιθουσών και των άλλων χώρων του κτιρίου και τη **συγκέντρωση** των μαθητών στο **προαύλιο** του σχολείου.
- **Επικοινωνούν με την Προϊσταμένη τους Αρχή** και άλλους **αρμόδιους φορείς** (εάν απαιτείται), για να ενημερωθούν για τις ενέργειές τους σε ότι αφορά στη διακοπή ή όχι της λειτουργίας του σχολείου ή για να ενημερώσουν για τυχόν προβλήματα που προέκυψαν από τον σεισμό.
- **Παραμένουν μαζί με τους συναδέλφους τους και τους μαθητές τους στον χώρο καταφυγής** για όσο χρόνο απαιτηθεί. Σε περίπτωση που ανακοινωθεί από τον Δήμο, την Περιφέρεια κ.λπ. απόφαση διακοπής της λειτουργίας των σχολικών μονάδων θα πρέπει να παραμείνουν στο χώρο καταφυγής έως ότου παραληφθούν όλοι οι μαθητές από τους γονείς ή τους κηδεμόνες τους.
- **Λαμβάνουν**, κατά την κρίση τους, **κάθε μέτρο για τη διασφάλιση της ζωής και της ακεραιότητας** διδασκομένων και διδασκόντων, καθώς και της περιουσίας του Δημοσίου.

### 2. Ενέργειες Εκπαιδευτικών / Βοηθητικού Προσωπικού

#### **Οι εκπαιδευτικοί:**

- Διατηρούν την **ψυχραιμία** τους και μεριμνούν για την ανύψωση του ηθικού των μαθητών τους και των συναδέλφων τους.
- Μετά το τέλος της σεισμικής δόνησης ζητούν από τους μαθητές να προετοιμαστούν για την **εκκένωση** της αίθουσά τους.
- Ζητούν από τους μαθητές τους να μην τρέχουν, να κινούνται γρήγορα αλλά με **ηρεμία και τάξη** κατά την εκκένωση του κτιρίου.
- **Ανοίγουν την πόρτα** της αίθουσά τους, **ελέγχουν** για τυχόν επικινδυνότητες, παρακολουθούν την εκκένωση των αιθουσών που προηγούνται της δικής τους και δίνουν το **έναυσμα της εκκένωσης όταν έρθει η σειρά της συγκεκριμένης αίθουσας**, σύμφωνα με το **Σχέδιο Έκτακτης Ανάγκης του Σχολείου** (**ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α** και **ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β**).
- Παίρνουν μαζί τους το **απουσιολόγιο και την κατάσταση με τα στοιχεία των γονέων** και κηδεμόνων των μαθητών που υπάρχει στην αίθουσα, πριν την εκκενώσουν.
- Βεβαιώνονται ότι **δεν έμεινε κανένας μαθητής** μέσα στην αίθουσα και φεύγουν τελευταίοι από την αίθουσα πίσω από τους μαθητές, κατευθυνόμενοι προς τον ασφαλή προκαθορισμένο χώρο συγκέντρωσης. Προσέχουν τις επικινδυνότητες που βρίσκονται στη διαδρομή τους.

- Καταμετρούν τους μαθητές τους όταν συγκεντρωθούν στο προαύλιο. Όσοι εκπαιδευτικοί δεν είχαν καθήκοντα διδασκαλίας την ώρα της σεισμικής δόνησης ενεργούν σύμφωνα με τις αρμοδιότητες που τους έχουν ανατεθεί στο Σχέδιο Έκτακτης Ανάγκης.
- Παραμένουν μαζί με τους συναδέλφους τους και μαθητές τους στο χώρο καταφυγής για όσο χρόνο απαιτηθεί. Σε περίπτωση που ανακοινωθεί από το Δήμο, την Περιφέρεια κ.λπ. απόφαση διακοπής της λειτουργίας των σχολικών μονάδων θα πρέπει να παραμείνουν στο χώρο καταφυγής έως ότου όλοι οι μαθητές τους παραληφθούν από τους γονείς ή τους κηδεμόνες τους.

### **Το Βοηθητικό Προσωπικό:**

- Μέριμνα για διακοπή ηλεκτροδότησης και υδροδότησης και ενημέρωση του Διευθυντή.
- Υποστήριξη του Ατόμου με Αναπηρία κατά τη διάρκεια της εκκένωσης και κατά τη διάρκεια της παραμονής του στο χώρο καταφυγής.
- Σε περίπτωση τραυματισμού κάποιων μαθητών/εκπαιδευτικών, καθοδηγούν το πλήρωμα του ΕΚΑΒ προς τους τραυματίες μέσα στο χώρο του Σχολείου.

### **Ενέργειες Μαθητών**

- Μετά το τέλος της σεισμικής δόνησης, βγαίνουν κάτω από τα θρανία τα οποία είχαν προφυλαχθεί, και προετοιμάζονται για την εκκένωση της αίθουσάς τους σύμφωνα με τις οδηγίες του εκπαιδευτικού τους.
- Εκκενώνουν το σχολικό κτίριο, σύμφωνα με το Σχέδιο Έκτακτης Ανάγκης του Σχολείου (ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α και ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β), χωρίς να τρέχουν, γρήγορα και με τάξη.
- Συγκεντρώνονται ανά τμήμα στον χώρο καταφυγής και βοηθούν τον εκπαιδευτικό τους να ολοκληρώσει την καταμέτρησή τους.
- Ακολουθούν με σοβαρότητα τις οδηγίες που τους δίνονται από τους εκπαιδευτικούς.
- Παραμένουν στο χώρο καταφυγής έως ότου παραληφθούν από τους γονείς ή τους κηδεμόνες τους, σε περίπτωση που ανακοινωθεί απόφαση διακοπής της λειτουργίας του Σχολείου.
- Εάν οι μαθητές βρεθούν μόνοι τους εντός του σχολικού κτιρίου π.χ. διάδρομο, τουαλέτα (εκτός αίθουσας διδασκαλίας) την ώρα του σεισμού, όπως έχει ήδη αναφερθεί παραπάνω προφυλάσσονται κατάλληλα ανάλογα με το χώρο που βρίσκονται την ώρα του σεισμού και εκκενώνουν το σχολικό κτίριο μετά το πέρας της σεισμικής δόνησης σύμφωνα με το Σχέδιο του Σχολείου, δηλαδή κατευθύνονται στο προκαθορισμένο σημείο συγκέντρωσης του προαύλιου του Σχολείου όπου συναντούν το τμήμα τους.
- Εάν κατά τη διάρκεια της εκκένωσης του κτιρίου εκδηλωθεί νέα σεισμική δόνηση σταματά αμέσως η διαδικασία εκκένωσης, οι μαθητές προφυλάσσονται κατάλληλα στη θέση που βρίσκονται (αίθουσα, κλιμακοστάσιο, διάδρομο κ.α.), σύμφωνα πάντοτε με την οδηγία: «Μένω στο χώρο που βρίσκομαι, Σκύβω, Καλύπτομαι, Κρατιέμαι». Μετά το πέρας και του σεισμού αυτού συνεχίζουν κανονικά την εκκένωση του σχολικού κτιρίου από το σημείο που βρίσκονται.

### **4. Ενέργειες Επισκεπτών**

- Εφαρμόζουν τον Αντισεισμικό Σχεδιασμό του Σχολείου, χωρίς να παρακωλύουν την έξοδο των μαθητών.

### **4.5. Ενέργειες Ομάδων**

Όπως περιγράφονται στον σχετικό πίνακα των σελ. 7-10.



#### 4. 6. Εκκένωση

Η εκκένωση των κλειστών χώρων του Σχολείου από τους μαθητές, τους εκπαιδευτικούς κι ενδεχομένως από επισκέπτες γίνεται σύμφωνα με τον τρόπο διαφυγής που φαίνεται στο ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β και με τη σειρά εκκένωσης που αποτυπώνεται στο ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α.

Συγκεκριμένα:

Μετά το πέρας της σεισμικής δόνησης εφαρμόζεται η διαδικασία εκκένωσης των αιθουσών ανά όροφο που περιγράφεται στα Παραρτήματα Α και Β, ακολουθώντας την αρχή της εγγύτητας των αιθουσών σε σχέση με την έξοδο, δηλαδή εκκενώνονται πρώτα τα τμήματα και οι πτέρυγες που βρίσκονται πλησιέστερα στο κάθε κλιμακοστάσιο.

Πιο συγκεκριμένα:

- Τα τμήματα στις αίθουσες **1, 2, 18, 19 του πρώτου Ορόφου** θα φύγουν από το κεντρικό κλιμακοστάσιο του σχολείου με τη σειρά που αναφέρονται.
- Τα τμήματα στις αίθουσες **5, 6, 3, 7 του πρώτου Ορόφου** θα φύγουν από το εσωτερικό κλιμακοστάσιο του σχολείου με τη σειρά που αναφέρονται.
- Τα τμήματα στις αίθουσες **8, 10, 11 του Ισογείου** από κατέβουν τα δύο σκαλοπάτια μπροστά στις αίθουσές τους με τη σειρά που αναφέρονται.
- Ο **πρώτος χώρος καταφυγής** των μαθητών μετά τον σεισμό είναι το **Προαύλιο**, όπου θα γίνει και καταμέτρησή τους. Σε περίπτωση που διαπιστωθεί ότι το προαύλιο δεν είναι ασφαλές, οι μαθητές μπορεί να χρειαστεί να μετακινηθούν στο **δεύτερο χώρο καταφυγής** που είναι η **Αφετηρία Μαραθωνίου Δρόμου**.
- Οι μαθητές που κατά την εκδήλωση του σεισμού **βρίσκονται μόνοι τους** σε διαδρόμους, στο γυμναστήριο ή στις τουαλέτες θα πρέπει να **προστατευτούν** την ώρα της δόνησης στο χώρο που βρίσκονται και μετά το πέρας του σεισμού θα πρέπει να κατευθυνθούν προς το προαύλιο με μεγάλη προσοχή, αποφεύγοντας να προσεγγίσουν τις προσόψεις του κτιρίου.
- Αμέσως μετά την έξοδο των μαθητών από το κτίριο και τη συγκέντρωσή τους **στον προκαθορισμένο χώρο του προαυλίου (Παραρτήματα Α και Β)**, ο εκπαιδευτικός κάθε τμήματος **θα καταμετρήσει** τους μαθητές, προκειμένου να βεβαιωθεί ότι όλοι οι παρόντες στην αίθουσα μαθητές βρίσκονται στο προαύλιο. Σε περίπτωση **σεισμού κατά την ώρα του διαλείμματος** ο καθηγητής που θα κάνει την καταμέτρηση των μαθητών θα είναι ο **διδάσκων της επόμενης ώρας**.
- Στη συνέχεια ο κάθε εκπαιδευτικός θα αναφέρει στον Διευθυντή και στην Ομάδα Αναζήτησης Ατόμων την **τυχόν απουσία μαθητών** από τον χώρο καταφυγής, ώστε να ελεγχθούν εάν είναι δυνατόν οι διάδρομοι, οι αίθουσες και οι τουαλέτες για την ανεύρεση των απόντων μαθητών ή/και να γίνει επικοινωνία με την **Πυροσβεστική Υπηρεσία**.
- Οι Ομάδες ενεργούν σύμφωνα με τις αρμοδιότητες που τους έχουν ανατεθεί στο Σχέδιο.
- Εάν διαπιστωθεί ότι το **προαύλιο δεν είναι ασφαλές**, οι μαθητές μπορεί να χρειαστεί να μετακινηθούν στο δεύτερο, προαποφασισμένο χώρο καταφυγής **ανά ομάδες των 30 – 40 ατόμων** περίπου με τη συνοδεία εκπαιδευτικών.
- Οι μαθητές παραμένουν στο χώρο καταφυγής έως ότου υπάρξει σχετική ενημέρωση από την Προϊσταμένη Αρχή για τις περαιτέρω ενέργειες. Στην περίπτωση που αποφασιστεί **διακοπή** της λειτουργίας των σχολείων οι μαθητές **πρέπει να παραληφθούν από τους γονείς ή τους κηδεμόνες**

τους από τους προκαθορισμένους στο Σχολικό Σχέδιο χώρους καταφυγής.

**Προσοχή:** Οι μαθητές **δεν θα πάρουν μαζί τους τις τσάντες τους** κατά την εκκένωση του κτιρίου, παρά μόνο τα **κατάλληλα** για την εποχή **ρούχα** κ.λπ.

### **Ενέργειες Γονέων και Κηδεμόνων**

Στην περίπτωση που δίνεται **εντολή για οριστική εκκένωση** του Σχολείου, οι Γονείς και οι Κηδεμόνες παραλαμβάνουν τους μαθητές από το προκαθορισμένο σημείο, που είναι ο **δεύτερος χώρος καταφυγής** που είναι η **Αφετηρία Μαραθωνίου Δρόμου**.

Επιλέχθηκε αυτός ο χώρος, διότι είναι **ανοιχτός**, χωρίς κάποιο κτίσμα δίπλα που θα μπορούσε να καταρρεύσει. Επίσης **διευκολύνεται η κίνηση των αυτοκινήτων** με τα οποία θα παραληφθούν οι μαθητές, σε αντίθεση με τον πρώτο χώρο καταφυγής, που βρίσκεται στην κεντρική Λεωφόρο Δημοκρατίας, τη μόνη είσοδο στον/έξοδο από τον Μαραθώνα. Θα δημιουργούνταν τρομερό μποτιλιάρισμα, για αυτό κρίθηκε ακατάλληλο αυτό το σημείο για την παραλαβή των μαθητών.

**Για το παρόν ενημερώθηκε ολόκληρη η Σχολική Κοινότητα (εκπαιδευτικοί, μαθητές, βοηθητικό προσωπικό, γονείς-κηδεμόνες), κατά το μέρος που τους αφορά ή είναι της αρμοδιότητάς τους.**

# ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α: Σχέδιο εκκένωσης

## ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ (ΣΕΙΡΑ) ΕΚΚΕΝΩΣΗΣ

Μετά το πέρας της σεισμικής δόνησης εφαρμόζεται η διαδικασία εκκένωσης των αιθουσών ανά όροφο που περιγράφεται στο Παράρτημα Α, ακολουθώντας την αρχή της εγγύτητας των αιθουσών σε σχέση με την έξοδο, δηλαδή εκκενώνονται πρώτα τα τμήματα και οι πτέρυγες που βρίσκονται πλησιέστερα στο κάθε κλιμακοστάσιο.

**ΙΣΟΓΕΙΟ:** Εκκενώνεται με την ακόλουθη σειρά:

1. Αίθουσα 8
  2. Αίθουσα 10
  3. Αίθουσα 11 (εργαστ. Φ.Ε.)
- Κατεβαίνουν τα 2 σκαλοπάτια και κατευθύνονται προς τα καθορισμένα σημεία συγκέντρωσης στο προαύλιο

- Αίθουσα 13  
Αίθουσα 14  
Αίθουσα 15  
Αίθουσα 16\*  
Αίθουσα 17
- Εκκενώνονται ταυτόχρονα προς το προαύλιο προς τα καθορισμένα σημεία συγκέντρωσης

\* Υπάρχει μαθητής σε αναπηρικό καροτσάκι με κινητικά προβλήματα. Θα βγει με την βοήθεια του ΕΒΠ ή του καθηγητή που βρίσκεται στην τάξη ή με την βοήθεια των συμμαθητών του στο καθορισμένο σημείο συγκέντρωσης στο προαύλιο.

**1<sup>ος</sup> ΟΡΟΦΟΣ:** Εκκενώνεται με την ακόλουθη σειρά:

1. Αίθουσα 5 \*\*
  2. Αίθουσα 6 (Υπολογιστών) \*\*\*
  3. Αίθουσα 4 (Βιβλιοθήκης)
  4. Αίθουσα 3
  5. Αίθουσα 7
- Χρησιμοποιούν την εσωτερική σκάλα

\*\* Για μαθητή που έχουν οριστεί καθηγητές Παράλληλης Στήριξης, θα τον βοηθήσουν να καταφύγει με ασφάλεια στο καθορισμένο σημείο συγκέντρωσης στο προαύλιο. Σε περίπτωση

που δεν βρίσκεται στην αίθουσα κάποιος καθηγητής Παράλληλης Στήριξης, θα μεριμνήσει αρχικά ο διδάσκων Εκπαιδευτικός και στη συνέχεια κάποιο μέλος της Ομάδας Υποστήριξης ΑμεΑ.

1. Αίθουσα 1
2. Αίθουσα 2
3. Αίθουσα 18
4. Αίθουσα 19
5. Γραφείο Διευθύντριας
6. Γραφείο Υποδιευθύντριας-Γραμματέως
7. Γραφείο Συλλόγου Καθηγητών

Χρησιμοποιούν την κεντρική σκάλα

**\*\*\* ΠΡΟΣΟΧΗ:** Όταν οι πόρτες της αίθουσας 6 και 5 ανοίγουν ταυτόχρονα, μπλοκάρουν τον διάδρομο και υπάρχει κίνδυνος εγκλωβισμού των μαθητών, δυσχεραίνοντας την εκκένωση! Ας μεριμνήσουν οι διδάσκοντες των τμημάτων αυτών να διατηρήσουν το πρωτόκολλο εκκένωσης σε περίπτωση σεισμού.

#### 1<sup>ος</sup> ΧΩΡΟΣ ΚΑΤΑΦΥΓΗΣ:

Έχει οριστεί το Προαύλιο του Σχολείου, σε καθορισμένα σημεία ανά τμήμα, που έχουν σημειωθεί με μπογιά. Εκεί θα γίνει καταμέτρηση των μαθητών από τον διδάσκοντα και θα παρασχεθούν οι πρώτες βοήθειες σε τραυματισμένους μαθητές, από την Ομάδα Παροχής Πρώτων Βοηθειών.

Αναμένουν μαθητές και Προσωπικό του Σχολείου (διδασκτικό και μη), εντολή για πλήρη εκκένωση του Σχολείου ή επιστροφή στις αίθουσες διδασκαλίας. Η εντολή θα δοθεί από τη Διεύθυνση του Σχολείου, που είναι σε επαφή και συνεννόηση με τους σχετικούς Φορείς.

Σε περίπτωση πλήρους εκκένωσης του Σχολείου, θα οδηγηθούν με ασφάλεια οι μαθητές στον 2<sup>ο</sup> χώρο καταφυγής αν οι γέφυρες που συνδέουν το σχολείο με τον χώρο βρίσκονται στις θέσεις τους αλλιώς στο τρίτο χώρο καταφυγής.

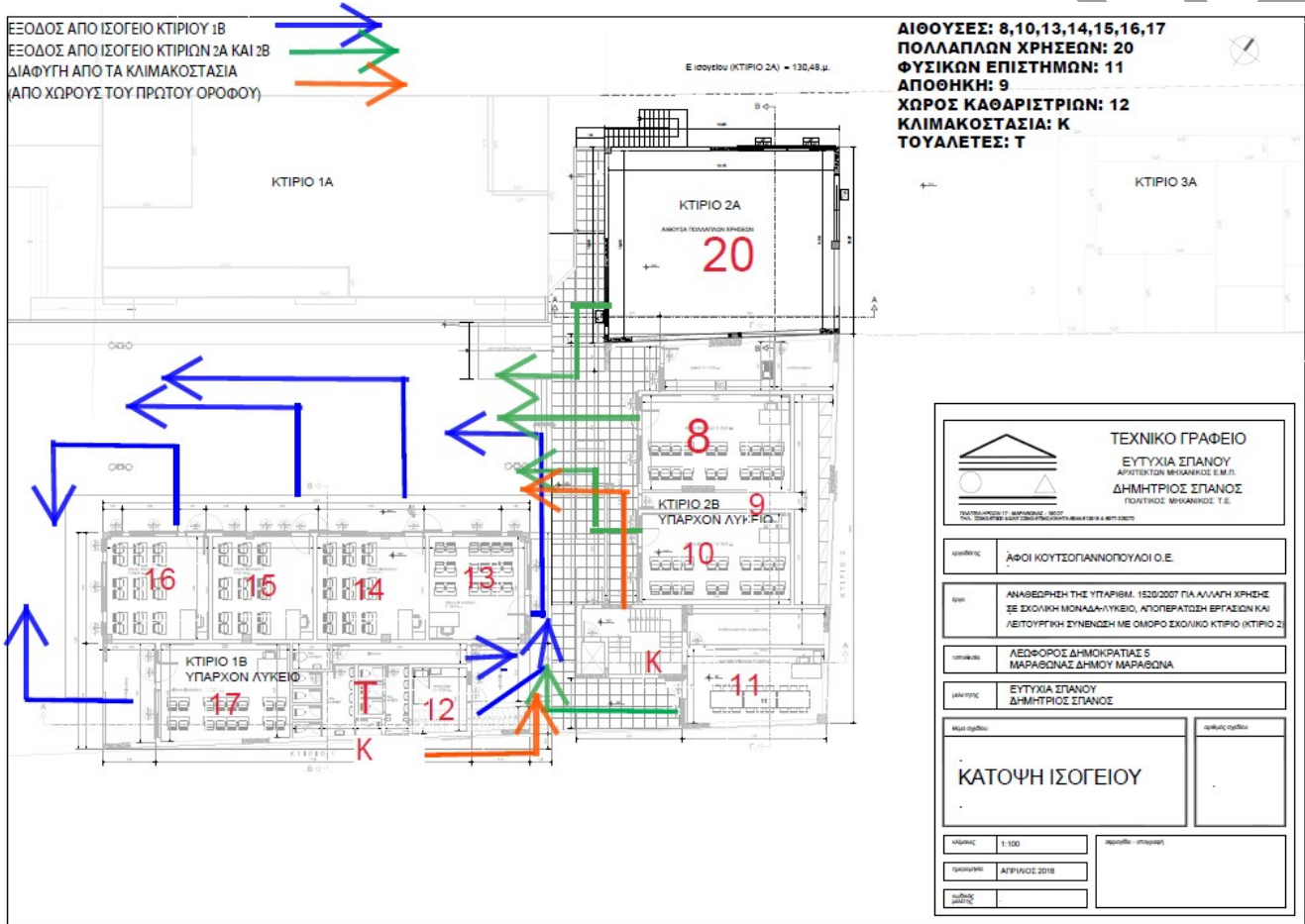
Δεν ενδείκνυται το Σχολείο, διότι λόγω της θέσης του, θα μπλόκαρε η κεντρική Λεωφόρος Δημοκρατίας από τα αυτοκίνητα.

#### 2<sup>ος</sup> ΧΩΡΟΣ ΚΑΤΑΦΥΓΗΣ:

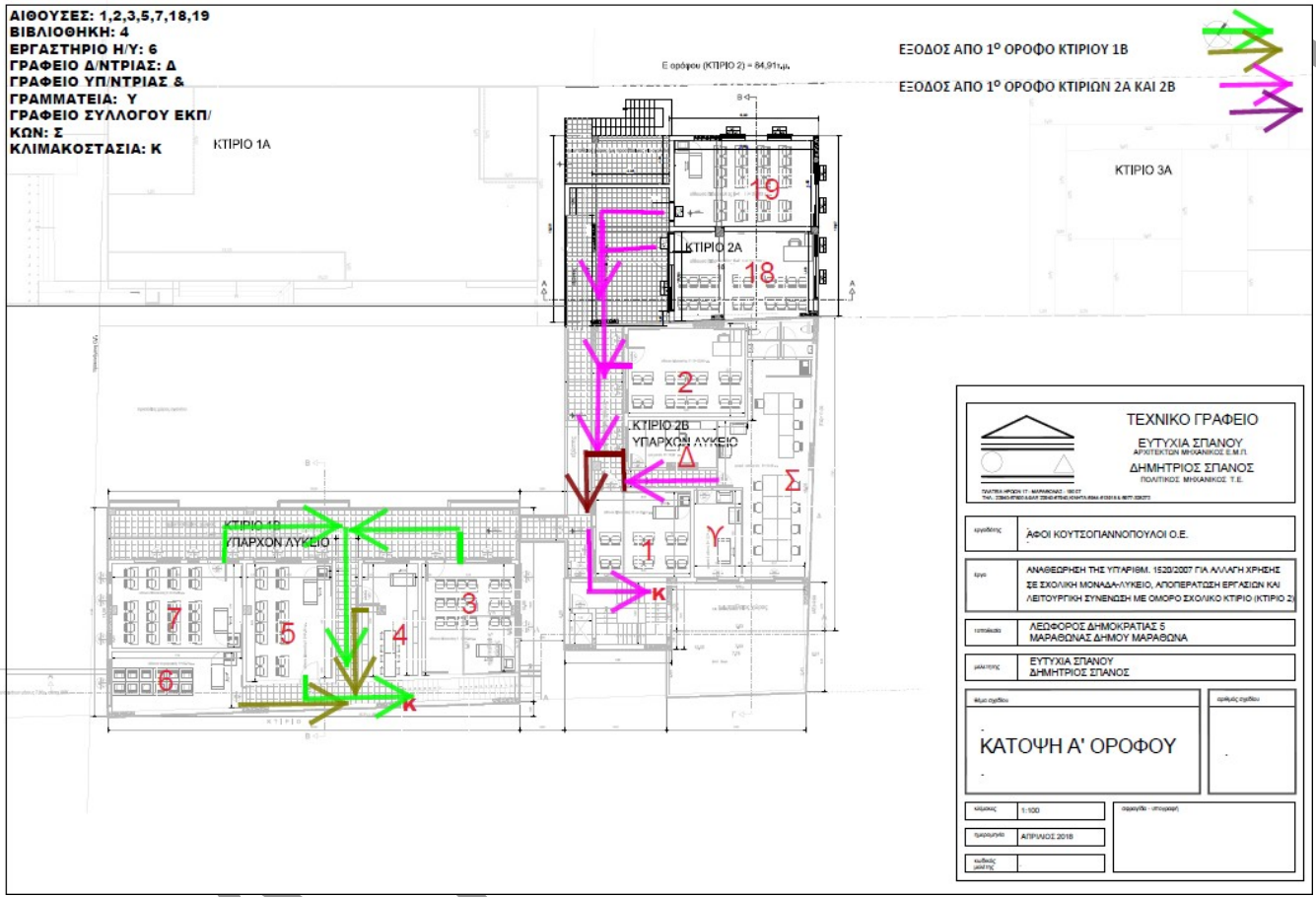
Έχει οριστεί η Αφετηρία Μαραθωνίου Δρόμου, όπου οι γονείς και οι κηδεμόνες γνωρίζουν ότι θα λάβουν από εκεί τα παιδιά τους. Επιλέχθηκε αυτός ο χώρος, διότι είναι ανοιχτός, χωρίς κάποιο κτίσμα δίπλα που θα μπορούσε να καταρρεύσει. Επίσης διευκολύνεται η κίνηση των αυτοκινήτων με τα οποία θα παραληφθούν οι μαθητές.

# ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β: Κατόψεις κτιρίου

## ΚΑΤΟΨΗ ΙΣΟΓΕΙΟΥ ΚΑΙ ΤΡΟΠΟΙ ΔΙΑΦΥΓΗΣ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΧΩΡΟΥΣ ΤΟΥ ΚΤΙΡΙΟΥ



# ΚΑΤΟΨΗ 1<sup>ου</sup> ΟΡΟΦΟΥ ΚΑΙ ΤΡΟΠΟΙ ΔΙΑΦΥΓΗΣ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΧΩΡΟΥΣ ΤΟΥ ΚΤΙΡΙΟΥ



 <p><b>ΤΕΧΝΙΚΟ ΓΡΑΦΕΙΟ</b>  <b>ΕΥΤΥΧΙΑ ΣΠΑΝΟΥ</b>          ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝ ΜΗΧΑΝΙΚΟΣ Ε.Μ.Π.  <b>ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΣΠΑΝΟΣ</b>          ΠΟΛΥΤΕΧΝΙΚΟΣ ΜΗΧΑΝΙΚΟΣ Τ.Ε.</p>	
υποψήφιος	ΑΦΟΙ ΚΟΥΤΣΟΓΙΑΝΝΟΠΟΥΛΟΙ Ο.Ε.
κτίριο	ΑΝΑΒΕΒΩΜΕΝΗ ΤΗΣ ΥΠΑΙΘΡΟΥ, 1520/2007 ΓΙΑ ΑΙΩΛΙΑ ΧΡΗΣΗ ΣΕ ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ ΛΥΚΕΙΟΥ, ΑΠΟΠΕΡΑΤΩΣΗ ΕΡΓΑΣΙΩΝ ΚΑΙ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΗ ΣΥΝΕΝΔΙΣΗ ΜΕ ΟΜΟΡΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΚΤΙΡΙΟ (ΚΤΙΡΙΟ 2)
υποψήφια	ΛΕΩΦΟΡΟΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑΣ 6 ΜΑΡΑΒΩΝΑΣ ΔΗΜΟΥ ΜΑΡΑΒΩΝΑ
υπόψηφια	ΕΥΤΥΧΙΑ ΣΠΑΝΟΥ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΣΠΑΝΟΣ
κλίμακα	1:100
ημερομηνία	ΑΠΡΙΛΙΟΣ 2018
κλίμακα	1:100
ημερομηνία	ΑΠΡΙΛΙΟΣ 2018
<b>ΚΑΤΟΨΗ Α' ΟΡΟΦΟΥ</b>	

# ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Γ: Μέτρα Αντισεισμικής Προστασίας

## Πίνακας Μέτρων Αντισεισμικής Προστασίας - Ανάρτηση σε αίθουσες

### Κατά τη διάρκεια του σεισμού

- Διατήρησε την ψυχραιμία σου.
- Ακολούθησε τις οδηγίες του εκπαιδευτικού.
- Καλύψου αμέσως κάτω από το θρανίο σου κρατώντας με το χέρι σου το πόδι του, εάν την ώρα του σεισμού βρίσκεσαι μέσα στην αίθουσα διδασκαλίας.
- Προφυλάξου κατάλληλα ανάλογα με τη θέση που βρίσκεσαι την ώρα του σεισμού (π.χ. διάδρομο, τουαλέτα), σύμφωνα με την οδηγία: **«Μένω στον χώρο που βρίσκομαι, Σκύβω, Καλύπτομαι, Κρατιέμαι»**, εάν δεν βρίσκεσαι σε αίθουσα διδασκαλίας. Εάν δηλαδή στον χώρο που βρίσκεσαι δεν υπάρχει γερό, ξύλινο τραπέζι ή γραφείο για να καλυφθείς, γονάτισε (εάν αυτό είναι δυνατόν) μακριά από επικινδυνότητες και κάλυψε το κεφάλι και τον αυχένα με τα χέρια σου.
- Παράμεινε προφυλαγμένος για όσα δευτερόλεπτα διαρκεί ο σεισμός.
- Παράμεινε στον αύλειο χώρο, μακριά από τις όψεις του κτιρίου ή άλλα επικίνδυνα σημεία, εάν βρίσκεσαι στο προαύλιο κατά τη διάρκεια της σεισμικής δόνησης.

### Μετά το τέλος του σεισμού

- Προετοιμάσου για την εκκένωση της αίθουσας σύμφωνα με τις οδηγίες του εκπαιδευτικού και όσα προβλέπονται στο Σχέδιο του Σχολείου και στις ασκήσεις ετοιμότητας που συμμετείχες.
- Εκκένωσε την αίθουσά σου και το σχολικό κτίριο σύντομα και με τάξη, όταν δοθεί η σχετική οδηγία, σύμφωνα με το Σχέδιο Έκτακτης Ανάγκης του Σχολείου, χωρίς να τρέχεις και με τα χέρια κάτω.
- Παράμεινε μαζί με το τμήμα σου στο προαύλιο και βοήθησε τον εκπαιδευτικό να πάρει παρουσίες. Σε περίπτωση που ανακοινωθεί διακοπή της λειτουργίας του Σχολείου θα παραμείνεις στον χώρο καταφυγής έως ότου να έρθουν οι γονείς ή οι κηδεμόνες σου να σε παραλάβουν.
- Εάν βρεθείς μόνος σου εντός του σχολικού κτιρίου π.χ. διάδρομο, τουαλέτα (εκτός αίθουσας διδασκαλίας), και δεν υπάρχει γερό, ξύλινο τραπέζι ή γραφείο για να καλυφθείς, γονάτισε (εάν αυτό είναι δυνατόν) μακριά από επικινδυνότητες και κάλυψε το κεφάλι και τον αυχένα με τα χέρια σου την ώρα του σεισμού. Μετά το πέρας της σεισμικής δόνησης εκκένωσε το σχολικό κτίριο σύμφωνα με το Σχέδιο του Σχολείου, δηλαδή κατευθύνσου στο προαύλιο του Σχολείου ώστε να βρεις το Τμήμα σου.
- Εάν κατά τη διάρκεια της εκκένωσης του κτιρίου εκδηλωθεί νέα σεισμική δόνηση, προφυλάξου κατάλληλα ανάλογα με τη θέση που βρίσκεσαι (αίθουσα, κλιμακοστάσιο, διάδρομο κ.α.), σύμφωνα με την οδηγία: **«Μένω στον χώρο που βρίσκομαι, Σκύβω, Καλύπτομαι, Κρατιέμαι»**. Μετά το πέρας του σεισμού αυτού συνέχισε κανονικά την εκκένωση του σχολικού κτιρίου.
- Ακολούθησε τις οδηγίες των εκπαιδευτικών σου και μην πλησιάζεις επικίνδυνα σημεία (προσόψεις του κτιρίου, στύλους κ.λπ.).

➤ Γνώριζε ότι στην περίπτωση που αποφασιστεί διακοπή της λειτουργίας των σχολείων οι μαθητές πρέπει να παραληφθούν από τους γονείς ή τους κηδεμόνες τους από τους προκαθορισμένους στο Σχολικό Σχέδιο χώρους καταφυγής.

## ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Δ:Ομάδες Εργασίας

### ΠΙΝΑΚΑΣ ΟΜΑΔΩΝ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

α/α	Ομάδες Εκπαιδευτικών
1.	<p><b>Γενικός Υπεύθυνος για τις Ενέργειες Διαχείρισης του Σεισμικού Κινδύνου</b></p> <p>α. Ο Διευθυντής του Σχολείου κας. Καλατζής Περικλής, ΠΕ86            β. Η Υποδιευθύντρια του Σχολείου κα. Βασιλακοπούλου, ΠΕ02</p>
2.	<p><b>Ομάδα Σύνταξης και Επικαιροποίησης του Σχεδίου Έκτακτης Ανάγκης για Σεισμό</b></p> <p>α. Ο Διευθυντής του Σχολείου Καλατζής Περικλής            β. Ο εκπαιδευτικός κ. Κίτσος, ΠΕ86</p>
3.	<p><b>Ομάδα Παροχής Πρώτων Βοηθειών</b></p> <p>α. Η Υποδιευθύντρια του Σχολείου κα. Βασιλακοπούλου, ΠΕ02            β. Ο εκπ/κός κ. Χατζηθεοδώρου, ΠΕ11            γ. Η εκπ/κός κα. Αντωνίου Φλώρα, ΠΕ80            δ. Ο εκπ/κός κ. Κούκος, ΠΕ03</p>
4.	<p><b>Ομάδα Πυρασφάλειας</b></p> <p><u>Προσεισμικά:</u></p> <p>α. Η εκπαιδευτικός κα. Γεωργακοπούλου, ΠΕ03            β. Ο εκπαιδευτικός κ. Χατζηθεοδώρου, ΠΕ11            γ. Ο εκπαιδευτικός κ. Πατούνας, ΠΕ01            δ. Ο εκπαιδευτικός κ. Κίτσος, ΠΕ86            ε. Ο εκπαιδευτικός κ. Κούκος, ΠΕ03</p> <p><u>Μετασεισμικά:</u></p> <p><b>Όλο το προσωπικό του Σχολείου είναι η Ομάδα Πυρασφάλειας μετά από σεισμό.</b>            Όποιος είναι πιο κοντά στη μικροεστία πυρκαγιάς παρεμβαίνει για την κατάσβεσή της, έχοντας όμως υπόψη ότι προέχει η ατομική ασφάλεια.</p>



5.	<p><b>Ομάδα Ελέγχου Δικτύων</b></p> <p>α. Η φύλακας του Σχολείου κα. Γεραμάνη Αικ.  β. Όλοι οι εκπαιδευτικοί που βρίσκονται στο Γραφείο του Συλλόγου τη στιγμή του σεισμού και δεν είχαν καθήκον διδασκαλίας.</p>
6.	<p><b>Ομάδα Υποστήριξης Ατόμου με Αναπηρία</b></p> <p><u>Προσεισμικά</u> και <u>Μετασεισμικά</u>:</p> <p>α. Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό, ..... ή ο καθηγητής που βρίσκεται στην τάξη ή οι συμμαθητές του  β. Ο εκπαιδευτικός παράλληλης στήριξης που βρίσκεται στην τάξη τη στιγμή του σεισμού  γ. οι εκπαιδευτικοί που βρίσκονται στο Γραφείο του Συλλόγου τη στιγμή του σεισμού και δεν είχαν καθήκον διδασκαλίας</p>
7.	<p><b>Υπεύθυνοι Τμημάτων :</b></p> <p><b>A 1 Μαλάμογλου Μελπομένη</b>  <b>A2: Κολούκουσα Ελένη</b>  <b>A3: Αντωνίου Φλώρα</b>  <b>A4:Τσιοπανά Φανή</b>  <b>B1:Θεοδωροπούλου Σοφία</b>  <b>B2:Πατούνας Γεώργιος</b>  <b>B3:Τσιούτσια Ελένη</b>  <b>B4:Κούκος Ιωάννης</b>  <b>B5:Ρίκου Αφροδίτη</b>  <b>Γ1:Καραμπέρη Βασιλική</b>  <b>Γ2:Μάμαλη Παναγιώτα</b>  <b>Γ3:Γιωτσίδη Ελένη</b>  <b>Γ4:Νταβαρίνου Μαρία</b></p>

# ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Ε: Ημερολόγιο Ασκήσεων

## Ημερολόγιο Ασκήσεων Ετοιμότητας

A/A	Ημερομηνία Άσκησης	Ώρα Άσκησης	Αξιολόγηση
1.	13 – 10 – 2022 (Ημέρα Παρασκευή)	3η	Εκτελέσθηκε ακριβώς όπως προβλέπει το Μνημόνιο Ενεργειών.  <b>Αρκετά Ικανοποιητική</b> (Περισσότερες λεπτομέρειες στην παράγραφο 2.5, στο Ερωτηματολόγιο και στην Αποτίμηση της Άσκησης Ετοιμότητας)
2.	Έχει προγραμματιστεί για το τρίτο δεκαήμερο του Φεβρουαρίου.		
3.	Έχει προγραμματιστεί για το δεύτερο δεκαήμερο του Μαΐου.		

Έναρξη της άσκησης θεωρείται όταν ο ήχος του κουδουνιού ακούγεται **τρεις (3) φορές διακεκομμένα (συνθηματικός ήχος έναρξης)**.

Λήξη της άσκησης θεωρείται όταν ο ήχος του κουδουνιού ακούγεται **τέσσερις (4) φορές διακεκομμένα (συνθηματικός ήχος λήξης)**.

## ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΣΤ: Είδη πρώτων βοηθειών

Εξοπλισμός, Εφόδια και Συστήματα Πυροπροστασίας	Περιγραφή
Είδη Πρώτων Βοηθειών	<ul style="list-style-type: none"> <li>α. Αποστειρωμένες Γάζες</li> <li>β. Ιώδιο Betadine</li> <li>γ. Deron χάπια</li> <li>δ. Μερκουροχρώμ</li> <li>ε. Βαμβάκι</li> <li>στ. Καθαρό σινόπνευμα</li> <li>ζ. Οξυζενέ</li> <li>η. Αλοιφή Fenistil</li> <li>ι. Αυτοκόλλητη ταινία για γάζες</li> <li>ια. Αιμοστατικό</li> <li>ιβ. Παγκύστη</li> <li>ιγ. Επίδεσμοι</li> </ul>
Εφόδια Έκτακτης Ανάγκης (φακός, μπαταρίες, τηλεβόας κ.λπ.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>α. Φακός</li> <li>β. Μπαταρίες</li> <li>γ. Τηλεβόας</li> <li>δ. Σφυρίχτρες</li> </ul>
Συστήματα Ενεργητικής Πυροπροστασίας ανά χώρο	<ul style="list-style-type: none"> <li>α. Αναγομωμένοι Πυροσβεστήρες</li> <li>β. Ό,τι αναφέρεται στη Μελέτη Πυροπροστασίας (Συνημμένη)</li> </ul>

Συστήματα προειδοποίησης, συναγερμού κ.ά.	Συναγερμός, ως Σύστημα Ασφαλείας, υπάρχει.
Συστήματα παροχής εφεδρικής ενέργειας	Όχι
Τρόποι επικοινωνίας με τις εμπλεκόμενες υπηρεσίες	Στην περίπτωση που είναι αδύνατη η τηλεφωνική ή η ηλεκτρονική επικοινωνία, θα υπάρχει συνεννόηση με τον Πρόεδρο της Σχολικής Επιτροπής (ο νυν είναι ο κ. Μπατζές Νικηφόρος) του Δήμου Μαραθώνα να ειδοποιήσει την Πυροσβεστική ή το ΕΚΑΒ, ή οποιονδήποτε άλλο Φορέα υπάρξει ανάγκη (Περιφέρεια κλπ).

ΓΕΩΜΑΡΑΘΩΝΑ

## ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Ζ : Εκπαιδευτικό προσωπικό

### Πίνακας εκπαιδευτικού και διοικητικού προσωπικού του σχολείου

Επώνυμο	Όνομα	Σχέση εργασίας
ΑΝΤΩΝΙΟΥ	ΦΛΩΡΑ	Μόνιμος
ΒΑΣΙΛΑΚΟΠΟΥΛΟΥ	ΔΗΜΗΤΡΑ	Μόνιμος-Υποδιευθύντρια
ΒΡΥΖΑΛΑΣ	ΓΕΩΡΓΙΟΣ	Μόνιμος
ΓΕΩΡΓΑΚΟΠΟΥΛΟΥ	ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ	Μόνιμος
ΓΙΑΚΟΥΜΑΚΗ	ΟΛΓΑ	Αναπληρωτής ΠΔΕ
ΓΙΩΤΣΙΔΗ	ΕΛΕΝΗ	Μόνιμος
ΕΛΕΥΘΕΡΙΑΔΗΣ	ΙΩΣΗΦ	Αναπληρωτής ΠΔΕ
ΖΟΥΡΝΑΤΖΙΔΟΥ	ΚΥΡΙΑΚΗ	Αναπληρωτής ΠΔΕ
ΘΕΟΔΩΡΟΠΟΥΛΟΥ	ΣΟΦΙΑ	Μόνιμος
ΘΕΟΔΩΡΟΥ	ΘΕΟΔΩΡΑ	Μόνιμος
ΚΑΛΑΤΖΗΣ	ΠΕΡΙΚΛΗΣ	Μόνιμος-Δ/ντής
ΚΑΡΑΓΙΑΝΝΟΠΟΥΛΟΣ	ΓΕΩΡΓΙΟΣ	Αναπληρωτής ΠΔΕ
ΚΑΡΑΜΠΕΡΗ	ΒΑΣΙΛΙΚΗ	Μόνιμος
ΚΑΡΑΝΤΖΑΒΕΛΟΥ	ΧΡΗΣΤΙΝΑ	Αναπληρωτής Παράλληλης Στήριξης μέσω ΕΣΠΑ
ΚΙΤΣΟΣ	ΓΕΩΡΓΙΟΣ	Μόνιμος
ΚΟΥΚΟΣ	ΙΩΑΝΝΗΣ	Μόνιμος
ΚΟΥΛΟΥΚΟΥΣΑ	ΕΛΕΝΗ	Αναπληρωτής
ΛΑΓΟΥΔΗ	ΣΤΑΜΑΤΙΑ	Μόνιμος-Γραμματεία
ΛΥΜΠΕΡΟΠΟΥΛΟΥ	ΔΙΟΝΥΣΙΑ	Μόνιμος
ΜΑΛΑΜΟΓΛΟΥ	ΜΕΛΠΟΜΕΝΗ	Μόνιμος
ΜΑΜΑΛΗ	ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ	Μόνιμος
ΜΠΑΚΟΠΟΥΛΟΥ	ΔΕΣΠΟΙΝΑ	Μόνιμος
ΜΠΟΥΦΙΔΗ	ΜΑΡΙΑ	Μόνιμος
ΝΕΡΑΝΤΖΗΣ	ΔΑΜΙΑΝΟΣ	Αναπληρωτής ΠΔΕ
ΝΤΑΒΑΡΙΝΟΥ	ΜΑΡΙΑ	Μόνιμος
ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ	ΑΛΕΞΑΝΔΡΑ	Μόνιμος
ΠΑΤΟΥΝΑΣ	ΓΕΩΡΓΙΟΣ	Μόνιμος
ΡΙΚΟΥ	ΑΦΡΟΔΙΤΗ	Μόνιμος
ΣΚΑΡΑΚΗΣ	ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ	Αναπληρωτής Παράλληλης Στήριξης μέσω ΕΣΠΑ
ΤΣΙΟΠΑΝΑ	ΦΑΝΗ	Μόνιμος
ΤΣΙΟΥΤΣΙΑ	ΕΛΕΝΗ	Αναπληρωτής
ΧΑΡΒΑΛΑ	ΤΡΙΑΝΤΑΦΥΛΛΙΑ	Αναπληρωτής Παράλληλης Στήριξης μέσω ΕΣΠΑ
ΧΑΤΖΗΘΕΟΔΩΡΟΥ	ΓΕΩΡΓΙΟΣ	Μόνιμος
	<b><u>Βοηθητικό Προσωπικό</u></b>	
ΓΕΡΑΜΑΝΗ	ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ	ΣΧ. ΦΥΛΑΚΑΣ
ΜΠΕΛΛΟΥ	ΕΛΙΣΑΒΕΤ	ΚΑΘΑΡΙΣΤΡΙΑ
ΔΗΜΑ	ΠΕΤΡΟΥΛΑ	ΚΑΘΑΡΙΣΤΡΙΑ

# ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Η: Χρήσιμα Τηλέφωνα

## Χρήσιμα Τηλέφωνα

Φορέας	Τηλέφωνο	Διεύθυνση	Δικτυακός Τόπος	email
Γ.Γ.Π.Π. - Ευρωπαϊκός Αριθμός Έκτακτης Ανάγκης	<b>112</b>			
Ελληνική Αστυνομία	<b>100</b>			
Πυροσβεστική Υπηρεσία	<b>199</b>			
Ε.Κ.Α.Β.	<b>166</b>			
Διεύθυνση Β/βάθμιας Εκπαίδευσης Ανατολικής Αττικής	<b>210 3576010</b> <b>210 3576035</b>			<a href="mailto:mail@dide-anatol.att.sch.gr">mail@dide-anatol.att.sch.gr</a>
Περιφερειακή Δ/ση Εκπ/σης Αττικής				
Δήμος Μαραθώνα	<b>22940 67773/4</b> <b>22940 95579</b>			<a href="mailto:bschoolmarathon@gmail.com">bschoolmarathon@gmail.com</a> <a href="mailto:civilprotection@marathon.gr">civilprotection@marathon.gr</a>
Περιφερειακή Ενότητα Ανατ. Αττικής				
Περιφέρεια Αττικής				
Διευθυντής	6976242908			

Ο Διευθυντής

ΚΑΛΑΤΖΗΣ ΠΕΡΙΚΛΗΣ

10/10/2022